



Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny

Rok szkolny 2026/2027

PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r . art. 72 (Dz. U. z dnia 16 lipca 1997r. Nr 78, poz. 483).
- Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 7 lipca 1991 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz.526) - art. 3, art.19, art. 33.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2002 r. Nr 10, poz. 96).
- Europejska Konwencja o wykonaniu praw dzieci sporządzona w Strasburgu dnia 25 stycznia 1996 r. (Dz. U. z 2000 r. Nr107, poz. 1128) - art. 1 pkt 2.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
- Ustawa z 19 stycznia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 1994 r. Nr 111, poz. 535 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (z późniejszymi zmianami), opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz. U. z 2009 r. Nr 139, poz. 1133 ze zm.). Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie organizacji profilaktycznej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).
- Karta Nauczyciela ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. (art. 6)
- Statut Szkoły
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1166 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700)
- Dz. U. 2016 dot. Standardów Ochrony Małoletnich art. 22b i 22c ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczości na tle seksualnym i ochronie małoletnich.
- Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej nr 18 im. Jana Matejki w Koszalinie podstawowe procedury postępowania (wersja skrócona i wersja pełna)

PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

1. Kompas Jutra, ukierunkowany na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym. Wspieranie szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 18 im. Jana Matejki w Koszalinie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i misji szkoły.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE ZAPLANOWANE NA ROK SZKOLNY 2026/2027 POWSTAŁY W OPARCIU O:

- ewaluację wcześniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
- diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka,
- analizę i wnioski z rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami,
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- obserwację zachowań uczniów na lekcjach podczas przerw, zajęć pozalekcyjnych,
- analizę dokumentacji: e-dziennik, protokoły posiedzeń zespołów, dokumentacja pedagoga i psychologa, notatki służbowe,
- bezpośrednie dane z nadzoru pedagogicznego w oparciu o obserwacje i analizy pedagogów szkolnych i wychowawców klas.

MOCNE STRONY SZKOŁY:

1. Bezpieczeństwo. Większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, a dorośli wysoko oceniają działania szkoły.
2. Higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci. Jest to obszar oceniony bardzo wysoko i wyjątkowo zgodnie przez wszystkie grupy.

3. Dostępność pomocy ze strony dorosłych. Uczniowie wiedzą, gdzie szukać wsparcia.
4. Wychowanie do wartości. Szacunek, odpowiedzialność, patriotyzm, wolontariat i ekologia są dobrze zakorzenione w życiu szkoły.
5. Zaangażowanie uczniów. Szczególnie w działania społeczne, charytatywne, wolontariat, sport i wydarzenia szkolne.
6. Zaangażowanie nauczycieli i wychowawców. Rodzice i nauczyciele wysoko oceniają możliwość współpracy i dostępność kadry.

REKOMENDACJE DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO NA ROK SZKOLNY 2026/2027

1. Kontynuowanie działań na rzecz bezpieczeństwa uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem przerw, korytarzy, szatni i innych miejsc, w których występuje mniejsza bezpośrednia obecność dorosłych.
2. Wzmocnienie systemu reagowania na agresję, przemoc, hejt i cyberprzemoc, ze szczególnym uwzględnieniem szybkości, konsekwencji i spójności reakcji.
3. Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów poprzez warsztaty, treningi umiejętności społecznych, działania dotyczące emocji, stresu, samooceny i rozwiązywania konfliktów.
4. Zwiększenie udziału uczniów w praktycznych działaniach profilaktycznych, w których mogą ćwiczyć konkretne umiejętności.
5. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i talentów uczniów oraz lepsze rozpoznawanie ich potrzeb i pasji.
6. Kontynuowanie działań związanych z higieną cyfrową, bezpieczeństwem w sieci i odpowiedzialnym korzystaniem z urządzeń cyfrowych.
7. Rozwijanie przestrzeni do odpoczynku, wyciszenia i aktywnego spędzania przerw.

8.Wzmocnienie współpracy zespołu nauczycieli w sytuacjach trudnych wychowawczo, tak aby odpowiedzialność za ucznia była wspólnym zadaniem zespołu, a nie wyłącznie wychowawcy.

9.Rozwijanie partnerskiej współpracy z rodzicami, szczególnie w zakresie profilaktyki, bezpieczeństwa i rozwiązywania sytuacji problemowych.

10.Uatrakcyjnienie godzin wychowawczych poprzez większe uwzględnianie problemów zgłaszanych przez uczniów.

11.Kontynuowanie działań rozwijających wolontariat, patriotyzm, odpowiedzialność społeczną i postawy proekologiczne, jako ważnych elementów tożsamości szkoły.

12.Kształtowanie u uczniów świadomości prawnej dotyczącej odpowiedzialności nieletnich i konsekwencji ich czynów oraz wzmacnianie roli rodziców /opiekunów w kształtowaniu odpowiedzialnych postaw dzieci i młodzieży.

WNIOSKI DO PRACY W PROGRAMIE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM

1.Szkoła jest postrzegana jako bezpieczna, ale uczniowie i rodzice sygnalizują potrzebę dalszego wzmocnienia poczucia bezpieczeństwa, szczególnie na przerwach i w sytuacjach konfliktowych.

2.Kadra pedagogiczna jest zaangażowana i świadoma problemów wychowawczych.

3.Współpraca ze społecznością szkolną, zwłaszcza z rodzicami, jest mocną stroną szkoły, ale wymaga lepszej komunikacji i bardziej systematycznego włączania rodziców w działania profilaktyczne.

4.Szkoła rozwija działania w zakresie higieny cyfrowej, aktywności fizycznej i edukacji społeczno-emocjonalnej, co przynosi widoczne efekty w zachowaniach uczniów (mniejszy czas spędzany przy telefonach, większa aktywność na podwórku, korzystanie z sali wyciszeń).

5.Potrzebna jest większa dostępność przestrzeni wsparcia emocjonalnego dla wszystkich uczniów, nie tylko dla dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

6.Szkoła skutecznie promuje wartości lokalne, tradycję i wspólnotę, co rozwija poczucie przywiązania uczniów do szkoły, a także angażuje ich w działania społeczne i wolontariat.

WIZJA I MISJA SZKOŁY

WIZJA SZKOŁY

1. Prowadzenie edukacji o najwyższej jakości.
2. Uczenie samodzielności i samorządności.
3. Zapewnienie bezpieczeństwa i przyjaznego dziecku środowiska sprzyjającego jego rozwojowi.
4. Pielęgnacja tradycji naszej szkoły i regionu, uczenie postaw patriotycznych.
5. Promocja szkoły w środowisku lokalnym.
6. Zapewnienie bezpieczeństwa cyfrowego.

MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła:

1. Jest bezpieczna, przyjazna, czysta i nowoczesna.
2. Precyzuje wymagania edukacyjne i wychowawcze oraz informuje o wiedzy, umiejętnościach i osiągnięciach uczniów.
3. Umożliwia uczniom zdobywanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do życia we współczesnym świecie.
4. Utrwala akceptowane społecznie zachowania uczniów.
5. Okazuje zainteresowanie każdym uczniem: uczniem z trudnościami i uczniem zdolnym.
6. Dbą o przyjazne wzajemne relacje między uczniami, nauczycielami i rodzicami.
7. Jest twórcza, otwarta na nowości, wprowadza innowacje i nowoczesne metody nauczania.
8. Ścisłe współpracuje z rodzicami w sprawach dotyczących uczniów i szkoły.
9. Nawiązuje szerokie kontakty ze środowiskiem lokalnym.
10. Posiada bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych.
11. Organizuje imprezy, konkursy i zawody sportowe.
12. Zapewnia bezpieczeństwo i dobrą opiekę uczniom.
13. Promuje zdrowy i ekologiczny styl życia.
14. Dbą o pozytywny wizerunek i promuje swoje osiągnięcia.
15. Uczy postaw patriotycznych, promuje i pielęgnuje tradycje szkolne i regionalne.
16. Rozwija twórczość artystyczną uczniów.
17. Buduje społeczność szkolną odpowiedzialną cyfrowo.

CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY

Szanuje siebie. Szanuje innych. Szanuje swoją i cudzą własność. Jest uczciwy.

Jest odpowiedzialny:

- wywiązuje się bez zastrzeżeń ze wszystkich powierzonych obowiązków,
- zdaje sobie sprawę z możliwych następstw różnych działań,
- działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności,
- przestrzega zasad wymiany opinii i kultury i wspólnych dyskusji,
- uczestniczy we wspólnych działaniach organizowanych wspólnych klasie i w szkole,
- jest punktualny, dotrzymuje terminów,
- szanuje czas swój i innych ludzi,
- postępuje zgodnie z zasadami higieny, wykazuje stosowną aktywność fizyczną.
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami
- jest odpowiedzialny cyfrowo.

Jest samodzielny i krytyczny:

- ciekawi go świat,
- potrafi stawiać sobie pewne cele, wymagające pomysłowości i konsekwencji w realizacji,
- potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje oraz oceniać ich przydatność do określonego celu,
- rozwija swoje zainteresowania uczestnicząc w różnego rodzaju zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- z dystansem podchodzi do zalewu informacji płynących ze świata zewnętrznego, a zwłaszcza środków masowego przekazu i Internetu oraz poddaje je krytycznej analizie,
- jest ambitny, dąży do wyznaczonych sobie celów.

Jest kulturalny, prawy, tolerancyjny:

- zna normy zachowania obowiązujące w środowisku szkolnym i domowym i stara się do nich dostosować,
- potrafi właściwie, zgodnie z oczekiwaniem wychowawców i rodziców zachować się w różnych sytuacjach (np. kino, teatr, muzeum, wystawa, wycieczka, koncert, uroczystość szkolna,
- ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z różnych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej innych uczniów,

- używa poprawnej polszczyzny, posługuje się kulturalnym językiem, nie stosuje wulgaryzmów,
- potrafi zachowanie własne i innych odnieść do systemów wartości obowiązujących w społeczeństwie.
- jest wrażliwy na potrzeby innych uczniów,
- angażuje się w akcje charytatywne na rzecz potrzebujących.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO:

Celem nadrzędnym programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Program ten zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne.

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA polegająca na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1.fizycznej:

ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych i rozwijania ich aktywności fizycznej,

2.psychicznej:

ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i vitalności, wiary we własne kompetencje, rozwijanie poczucia własnej wartości i sprawczości, kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży w cyfrowym świecie, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników);

3.społecznej:

ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów, przestrzegania norm społecznych oraz dokonywania właściwych wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, budowanie społeczności szkolnej odpowiedzialnej cyfrowo, kreowanie postaw pro społecznych;

4.aksjologicznej/duchowej:

ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, wyposażenie

w umiejętność samoregulacji w różnych obszarach. rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej.

Działalność wychowawcza obejmuje:

- 1.współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2.kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- 3.współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4.wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5.kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, z uwzględnieniem uchodźców,
- 6.kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, tolerancji, uważności na potrzeby innych osób, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 7.przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 8.wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- 9.w klasach IV-VIII modelowanie zachowań pożądanых poprzez comiesięczną analizę zachowania podczas godziny wychowawczej.

DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA - polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje:

- 1.poszerzenie wiedzy rodziców na temat profilaktyki, prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne, szerzenie wiedzy z zakresu typologii i konsekwencji e- uzależnień, uwrażliwianie rodziców na pojawianie się oznak kryzysu psychicznego.
- 2.rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3.poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 4.kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 5.kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu

rozwojowi i zdrowemu życiu. Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą niepełnosprawności

6. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych.

DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA - polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z e – uzależnieniem, używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.
STANDARDY OCHRONY MAŁOLETNIICH w Szkole Podstawowej nr 18 im. Jana Matejki w Koszalinie, wersja skrócona dla uczniów
4. wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą rodzajów niepełnosprawności.

DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA - to działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków

zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH:

Dyrektor, rada pedagogiczna, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele współorganizujący, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, specjaliści, zespoły wychowawcze, samorząd uczniowski, rada rodziców.

STRATEGIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Działania wychowawczo – profilaktyczne ujęte są w: Programie Profilaktyczno-Wychowawczym Szkoły, Planie Pracy Szkoły, Planach Pracy Wychowawczej, Planie Pracy Pedagogów i Psychologa.

Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji z uczniami i gronem pedagogicznym

SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	REALIZATORZY
I N T E L E K T U A L N A	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne. Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	Wychowawcy Nauczyciele
	Kształtowanie postawy twórczej.	Podczas lekcji, kół zainteresowań, warsztatów profilaktycznych:	Wychowawcy Nauczyciele

I N T E L E K T U A L N A		- stwarzanie warunków do eksperymentowania, -zadawanie otwartych pytań podczas lekcji, kółek zainteresowań itp., -łączenie różnych dziedzin – np. matematyki i plastyki, przyrody, muzyki, historii, -docenianie oryginalności. Praca zespołowa	Pedagodzy Psycholog
	Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.	Lekcje przedmiotowe, warsztaty.	Nauczyciele przedmiotu Wychowawcy
	Tworzenie sprzyjającego środowiska nauki – uczeń aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się.	Metody aktywizujące. Uczenie się przez doświadczenie. Projekty uczniowskie.	Nauczyciele przedmiotu Wychowawcy
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach psychoedukacyjnych.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Zajęcia z orientacji zawodowej.	Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciel doradztwa zawodowego Pedagog Psycholog

I N T E L E K T U A L N A	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Pedagog specjalny
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Opracowywanie analiz wyników próbnych egzaminów podczas rad pedagogicznych.	Nauczyciele Dyrekcja szkoły
E M O C J O N A L A N A	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i wyrażania ich w różnych formach ekspresji.	Lekcje wychowawcze, zajęcia warsztatowe z wykorzystaniem rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji programów profilaktycznych. Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów np. z MPPP.	Wychowawcy Specjaliści- Zaproszeni goście Pedagog Psycholog
	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów. Lekcje przedmiotowe Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji, kontrolowania swoich myśli i zachowań. Rozwijanie umiejętności	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.	Wychowawcy, Pedagog Psycholog Inni specjaliści

E M O C J O N A L A N A	samoregulacji tj. umiejętności reagowania na stres, dążenia do uzyskiwania równowagi emocjonalnej.		
	Rozwijanie empatii.	Zajęcia warsztatowe np. ćwiczenia typu „wejdź w czyjeś buty”. Realizacja projektów klasowych. Praca z tekstami literackimi, filmami, historiami pokazującymi różne punkty widzenia.	Psycholog Pedagog szkolny Pedagog specjalny Wychowawcy Nauczyciele języka polskiego
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia przemocy fizycznej, psychicznej oraz w przestrzeni internetowej.	Zajęcia z zakresu komunikacji asertywnej. Zajęcia integracyjne w klasach. Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem materiałów edukacyjnych dot. szeroko rozumianej profilaktyki rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji programów profilaktycznych	Psycholog Pedagog szkolny Wychowawcy
	Kształcenie umiejętności wyrażania własnego zdania z poszanowaniem granic innych osób.	Zajęcia z zakresu komunikacji asertywnej. Warsztaty np. „Godzina dla Młodych Główn” np. ćwiczenia w rozpoznawaniu granic psychicznych innych osób	Psycholog Pedagog Wychowawcy
M O R A L N A	Odpowiedzialność za innych, wrażliwość i gotowość do działania na rzecz wspólnoty-wolontariat.	Szkolny Wolontariat. Działalność charytatywna, wolontariat szkolny - udział w różnych projektach, akcjach. Udział wolontariuszy i całej społeczności szkolnej w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy.	Opiekunowie wolontariatu
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.	Wychowawcy Nauczyciele

M O R A L N A	z kulturą regionu.		
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. Lekcje historii, WOS-u	Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania Nauczyciele historii i WOS-u
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty psychoedukacyjne Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Psycholog Pedagog Wychowawcy
	Promowanie wartości inkluzyjnych w szkole (dostosowanie systemu edukacji do ucznia, usuwanie barier).	Prowadzenie kampanii informacyjnych, przygotowanie materiałów edukacyjnych.	Pedagog specjalny Pedagog Psycholog
	Kształtowanie postawy szacunku dla symboli narodowych, tradycji i kultury własnej oraz otwartości na inne kultury poprzez udział w życiu kulturalnym szkoły i środowiska lokalnego.	Święta i uroczystości szkolne- obchody świąt narodowych (np. 11 listopada, 3 maja), wspólne odśpiewanie hymnu, przygotowanie dekoracji, inscenizacji. Kontakt ze sztuką i tradycją - wyjścia do muzeum, teatru, kina, izby regionalnej, oglądanie filmów edukacyjnych i rozmowa o nich. Poznanie kultury lokalnej - udział w festynach, jarmarkach, wydarzeniach organizowanych w miejscowości, spacer edukacyjne po najbliższej okolicy (zabytki, miejsca pamięci).	Wychowawcy Nauczyciele Dyrekcja szkoły

M O R A L N A		Tradycje rodzinne i szkolne - dzielenie się zwyczajami świątecznymi w rodzinach uczniów, klasowe obchody świąt (wigilie klasowe, śniadania wielkanocne), kronika klasowa dokumentująca ważne wydarzenia. Otwartość na inne kultury - poznawanie zwyczajów dzieci z innych krajów (np. w ramach zajęć wychowawczych), projekty edukacyjne związane z kulturą europejską i światową.	
	Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnośprawnościami, deficytami min. wobec uczniów posiadających opinie i orzeczenia. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	Organizacja zajęć integracyjnych i klasowych rozmów o różnorodności, empatii i szacunku. Udział w akcjach i kampaniach społecznych przeciw dyskryminacji. Zapraszanie gości (np. osób z niepełnosprawnościami, przedstawicieli organizacji) na spotkania z uczniami. Projekty klasowe i szkolne promujące tolerancję i akceptację np. „Tydzień życzliwości”. Wspólne zabawy, gry i wycieczki integracyjne, w których każdy uczeń może wnieść coś od siebie. Prace plastyczne, gazetki, plakaty o szacunku, empatii i prawach człowieka.	Wychowawcy Pedagog Pedagog specjalny Psycholog

O C H R O N A Z D R O W I A	Poszerzanie wiedzy uczniów o czynnikach wzmacniających zdrowie psychiczne.	Lekcje wychowawcze. Warsztaty psychoedukacyjne	Wychowawcy Pedagog Pedagog specjalny Psycholog
	Tworzenie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.	Indywidualne rozmowy wspierające rozwój osobisty ucznia. Promowanie pomocy innym, zaangażowania w klasie, pokonanie trudności, poprawa zachowania, itp. – uwagi pozytywne w e dzienniku, pochwały.	Nauczyciele Wychowawcy
	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty.	Wychowawcy
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	Rozmowy wspierające. Kierowanie ucznia do specjalistów. Włączanie ucznia w grupowe działania integracyjne, aby zapobiegać izolacji i poczuciu osamotnienia. Edukacja klasowa dotycząca zdrowia psychicznego – rozmowy o emocjach, sposobach radzenia sobie ze stresem, wzajemnym wsparciu, szkodliwości używek: substancji psychotropowych. Informowanie uczniów i rodziców o możliwościach uzyskania pomocy/ wsparcia psychologicznego w szkole i poza nią.	Wychowawca Psycholog Pedagog Pedagog specjalny
	Dbanie o dobrostan ucznia i jego zdrowie		Dyrekcja Pedagog szkolny

P S Y C H I C Z N E G O	psychiczne		Nauczyciele plastyki.
	Profilaktyka uzależnień – kształtowanie świadomej postawy wobec substancji psychoaktywnych oraz rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z internetu i telefonu.	Rozmowy wychowawcze. Warsztaty profilaktyczne. Udział w akcjach i kampaniach edukacyjnych. Zajęcia integracyjne, plakaty i gazetki szkolne.	Wychowawcy Pedagodzy szkolni Pedagog specjalny Psycholog Nauczyciele
	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	Spotkania z psychologiem, pedagogiem lub przedstawicielami służb - informowanie uczniów, do kogo mogą się zwrócić w trudnej sytuacji. Pokazanie konkretnych form wsparcia (psycholog szkolny, pedagog, telefon zaufania). Materiały edukacyjne - plakaty, ulotki, gazetki ściennie z informacjami o dostępnych formach pomocy w szkole i poza nią. „Niebieska skrzyneczka” – miejsce, gdzie uczniowie anonimowo zgłaszają problemy lub pytania. Elementy programu psychoprofilaktycznego „Godzina dla Młodych Główn”.	Wychowawcy Pedagodzy szkolni Pedagog specjalny Psycholog
	Budowanie odpowiedzialności za przestrzeganie zasad - świadome uczestnictwo w życiu szkoły.	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, kontraktów klasowych. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy Pedagog Dyrekcja Nauczyciele
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych,	Pedagog szkolny Psycholog

S P O Ł E C Z N A	dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; Uczenie zasad samorządności i demokracji	analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	Wychowawcy Opiekunowie samorządu
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	Nauczyciele przedmiotów: przyroda, biologia, geografia, nauczyciele świetlicy
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Lekcje zawodoznawcze. Lekcje przedmiotowe.	Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciel doradztwa zawodowego Nauczyciele świetlicy
	Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności	Warsztaty na temat różnorodności kulturowej. Zajęcia warsztatowe dotyczące akceptacji różnorodności	Pedagog szkolny Psycholog Wychowawca
	Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich	Organizacja szkoleń dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania Standardów Ochrony Małoletnich. Dystrybucja materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich.	Dyrektor szkoły Przewodniczący zespołu ds. Standardów Ochrony Małoletnich

S P O Ł E C Z N A			
	Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich. Monitorowanie przestrzegania Standardów Ochrony Małoletnich w szkole.	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu Standardów Ochrony Małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat Standardów Ochrony Małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania. System zgłaszania naruszeń Standardów Ochrony Małoletnich – Niebieska skrzyneczka	Zespół do spraw Standardów Ochrony Małoletnich. Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog
	Budowanie więzi szkoły, rodziny i środowiska lokalnego - aktywne uczestnictwo w życiu szkoły i środowiska.	Wspólne działania integracyjne i charytatywne uczniów, rodziców i nauczycieli (pikniki szkolne, kiermasze, akcje na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej).	Cała społeczność szkolna: Wychowawcy Nauczyciele Dyrekcja Rodzice
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami.	Wychowawcy, Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholog
	Kształtowanie odpowiedzialności prawnej nieletnich. Zwiększenie roli rodziców /opiekunów w zakresie ich roli, obowiązków i odpowiedzialność	Współorganizowanie z Politechniką Koszalińską Wydział Humanistyczny, Centrum Edukacji Nauczycieli, Sąd Rejonowy w Koszalinie „Forum Edukacji Prawnej. Dziecko-Rodzic-Szkoła. To tylko żart? Konsekwencje mogą być prawdziwe”.12-13.03.2027	Wicedyrektor, Pedagog Partnerzy: Sąd Rejonowy w Koszalinie, Politechnika Koszalińska,

	i związanej z zachowaniem małoletnich.	Konkurs na kartkę z kalendarza na rok 2027 dot. odpowiedzialności prawnej nieletnich pt. „ To tylko żart?”	CEN,
Z D R O W Y S T Y L Ż Y C I A	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny życia.	Pogadanki i zajęcia wychowawcze dotyczące zdrowego stylu życia (życie wolne od substancji psychoaktywnych, higiena osobista, zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna) Udział w akcjach prozdrowotnych i kampaniach profilaktycznych.	Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy Samorząd uczniowski Nauczyciele
	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.	Spotkania z pielęgniarką szkolną, ratownikiem medycznym, policjantem, strażakiem. Ćwiczenia ewakuacyjne i praktyczne zajęcia z zakresu pierwszej pomocy. Zajęcia sportowe i rekreacyjne promujące ruch i aktywny wypoczynek.	
	Nauka udzielania pierwszej pomocy	Przygotowanie plakatów i gazetek ściennych promujących zdrowy tryb życia i bezpieczeństwo.	
	Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.	Realizacja treści o zdrowiu fizycznym, psychicznym i społecznym na różnych przedmiotach.	Wychowawcy nauczyciele
	Zapobieganie wadom postawy, chorobom serca i układu ruchu	Współpraca ze sklepikiem szkolnym – promowanie zdrowych przekąsek. Edukacja o prawidłowej postawie ciała podczas siedzenia – dopasowanie wysokości ławki do ucznia, pisania, noszenia	Pielęgniarka szkolna Nauczyciel wychowania fizycznego Nauczyciel biologii

		plecaka. Realizacja programu „Trzymaj Formę!”	Wychowawca
	Promowanie zdrowego stylu życia.	Organizowanie różnego typu akcji związanych z promocją sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka.	Nauczyciel wychowania fizycznego Nauczyciele biologii/przyrody Wychowawcy
	Zwiększenie świadomości uczniów na temat znaczenia ruchu dla zdrowia Promowanie zajęć ruchowych na przerwach.	Zachęcanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji zdrowotnych (np. wybór aktywności fizycznej, planowanie posiłków). Przerwy na wolnym powietrzu przy dobrych warunkach pogodowych	Nauczyciel wychowania fizycznego Nauczyciele biologii/przyrody Wychowawcy
H I G I E N A C Y F R O W A	Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów.	Warsztaty edukacyjne, z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia.	Nauczyciel informatyki Pedagodzy Psycholog
	Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci.	Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	Specjaliści z zakresu informatyki
	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji.	Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.	Nauczyciele informatyki
	Promowanie higieny cyfrowej	Lekcje wychowawcze. Zajęcia warsztatowe ze specjalistami. Konkursy. Współpraca z instytucjami, organizacjami, fundacjami z zakresu higieny cyfrowej.	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Psycholog

	Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu dezinformacji. Projekty edukacyjne.	Nauczyciel informatyki Pedagog Psycholog Wychowawcy
--	--	--	--

STRATEGIE EWALUACYJNE

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy, więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu, (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego. Powinna ona pozwolić na uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania:

1. Czy działania programowe odpowiadały rzeczywistym potrzebom indywidualnym uczniów, klasy, społeczności szkolnej?
2. Czy działania podejmowane w trakcie pracy z programem wpłynęły na zachowanie uczniów, wprowadziły pożądane zmiany i okazały się skuteczne?
3. W czym upatrywać przyczyn ewentualnych niepowodzeń?

Narzędzia ewaluacji – badania ankietowe wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, rozmowy indywidualne, wywiady, obserwacje, analiza dokumentów.

Program zmodyfikowano w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców. Przyjęto do realizacji na posiedzeniu Rady Pedagogicznej 14 września 2026 r.